

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Вавож**

Принята

Педагогическим советом
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
Протокол № 4 от «27» мая 2024 г.

Утверждена

Приказом заведующего
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
от «28» мая 2024 г. № 86/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего – конструирование»**

Срок реализации: 1 год

Адресаты программы: дети 5 – 6 лет

Разработчик: Хворова Надежда Петровна
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» технической направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож;
- Положением МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Актуальность программы

Дети всего мира могут общаться на одном языке - языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. дети играют со всем, что попадетя им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего – конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов - настолько разных, насколько может зайти детское воображение.

Детскими психологами давно доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего – конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Возраст обучающихся, краткая характеристика: дети 5-6 лет. Дети знают названия деталей конструктора. Умеют правильно скреплять детали между собой. Имеют представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве. Дети усвоили конструирование по образцу, конструирование по модели. Ведется работа по обучению моделирования по схеме и замыслу.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: дети 5-6 лет

Количество обучающихся: 8-12 детей

Форма проведения: очная, групповое занятие.

Продолжительность и режим занятий: одно занятие в неделю по 25 минут

Общее количество учебных часов в год: 36 ч.

Особенности реализации образовательного процесса: кружок.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие конструкторских, коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Познакомить с новыми деталями конструктора, научить работать с мелкими деталями.
- Научить возводить конструкцию по схемам без опоры на образец;
- Сформировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- Научить сооружать постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- Воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки для сюжетной игры

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. План на год. Конструирование по замыслу(диагностика)	1	0,5	0,5	Беседа, Практическое задание.
2.	Добрые друзья	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Здания	7	2	5	Практическое задание
4.	Мой дом – моя крепость	1	0,5	0,5	Беседа, Практическое задание
5.	Водный транспорт	4	0,5	3,5	Беседа, Практическое задание.
6.	Животные	8	2	6	Практическое задание.
7.	Транспорт (наземный)	4	1	3	Практическое задание.
8.	Путешествия по стране – красота родной земли	1	0,5	0,5	Беседа, Практическое задание.
9.	Ракета, космонавты	1	0,5	0,5	Практическое задание.
10.	Светофор, регулировщик	2	0,5	1,5	Практическое задание.
11.	Человек	1	0,5	0,5	Практическое задание.
12.	Активный отдых на спортивной базе	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос. Практическое задание.
13.	Водный мир Диагностика	4	1	3	Беседа, Практическое задание.
	Итого:	36	10	26	

Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие. План на год. Конструирование по замыслу (диагностика).**

Теория: Знакомство с объединением. Правила поведения на занятиях. Знакомство педагога с детьми. Беседа об истории лего.

Практика: Диагностические задания: Игра «Найди такую же деталь, как на карточке», игра «Найди постройку», игра «Назови и построй».

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по образцу.
- 2. Здания.**

Теория: Знакомство с видами зданий, способами постройки зданий из конструктора лего.

Практика: Конструирование разных видов зданий, коллективная работа «Город».

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод.
- 3. Добрые друзья.**

Теория: Понятие дружбы.

Практика: Конструирование человека.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод.
- 4. Водный транспорт.**

Теория: Знакомство с водным транспортом, строением кораблей.

Практика: Конструирование водного транспорта, конструирование по образцу и схеме.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по образцу.
- 5. Мой дом – моя крепость.**

Практика: Конструирование жильё человека.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод.
- 6. Животные.**

Теория: Знакомство с животным миром, способами конструирования животных.

Практика: Конструирование животных, конструирование по образцу и схеме.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по образцу, по замыслу.
- 7. Транспорт (воздушный, наземный).**

Теория: Знакомство с воздушным и наземным транспортом.

Практика: Конструирование воздушного и водного транспорта по образцу и схеме.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по образцу, по замыслу.

8. Путешествия по стране – красота родной земли.

Теория: Знакомство с достопримечательностями края.

Практика: Конструирование транспорта по образцу и схеме маршрута.

9. Ракета, космонавты.

Теория: Беседа о космосе, первых космонавтах.

Практика: Коллективная работа.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по замыслу.

10. Светофор, регулировщик.

Теория: Беседа о ПДД.

Практика: Конструирование светофора, машин.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по модели.

11. Человек.

Теория: Беседа о профессиях.

Практика: Конструирование мальчика и девочки, людей разных профессий.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по схеме, по модели.

12. Активный отдых на спортивной базе.

Теория: Беседа о спортивной базе.

Практика: Конструирование спортивной базы.

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод.

13. Водный мир. Диагностика

Теория: Беседа о подводном мире.

Практика: Конструирование по схемам и образцу рыб, коллективная работа «Аквариум».

Формы, методы и приёмы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, конструирование по образцу, модели, замыслу.
Контроль.

Планируемые результаты освоения содержания программы: в процессе деятельности дети освоят навыки работы с мелкими деталями конструктора, и научатся называть их. Научатся сооружать красивые постройки, опираясь на рисунки, фотографии, схемы, представлять их общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом. Заранее обдумывать замысел будущей постройки, уметь преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными

условиями. Научатся сотрудничать с партнерами по игре, создавать коллективные постройки.

К концу года дети умеют:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные и коллективные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

К концу года у детей сформированы:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения.

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Мес яц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель					Май				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4			
Нед ели	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	36		
Все го час ов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36	
К	0,5																																	1		1,5			
П		0,5		1	1		1	1	1	0,5	0,5	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5		1	1		24	
Т	0,5	0,5	1		1					0,5	0,5			1				1				1				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1					10,5			

К - Контроль/ аттестация
П - Практика
Т - Теория

Для реализации поставленной цели и задач в группе имеется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, а так же технические средства и дидактические материалы, информационно-методические.

Методическое обеспечение и условия реализации программы:

мебель: столы 5 шт, стулья 10шт., этажерка 1шт, ящик для игрушек на колёсиках 1шт, контейнеры для игрушек 5шт, набор конструкторов «Дупло» 5шт, набор конструкторов «Дакта» 10шт, ТСО- ноутбук, телевизор.

Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая карта в старшей группе (по Е.В. Фешиной)

ФИ ребёнка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умеет рассказывать о постройке

Инструментарий

Игра «Найди такую же деталь, как на карточке»

Цель: Закреплять названия лего -конструктора «Дупло» и «Дакта»

Оборудование: карточки, детали лего- конструктора, плата.

Игра «Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Оборудование: карточка, постройка, коробочка.

* * *

Дети по очереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на неё, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается тот берет вторую карточку.

Игра «Назови и построй»

Цель: Закреплять названия деталей лего- конструктора.

Учить работать в коллективе.

Оборудование: набор лего- конструктора

* * *

Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет её и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Добрые друзья – 1 ч.	сентябрь
2	Мой дом – моя крепость – 1 ч.	октябрь
3	Путешествия по стране – красота родной земли – 1ч.	март
4	Активный отдых на спортивной базе – 1 ч.	май

Литература

Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.
Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.