

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Вавож**

Рассмотрена

Педагогическим советом
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
Протокол № 4 от «27» мая 2024 г.

Утверждена

Приказом заведующего
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
от «28» мая 2024 г. № 86/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«LEGO-СТРОИТЕЛЬ»

Адресат программы: дети 4–5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Хворова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Вавож, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в

различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Актуальность формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

Отличительные особенности LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый

ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO-строитель» выстроена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож;
- Положением МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

При разработке программы мы опирались на принципы ФГОС ДО, основную образовательную программу МБДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож.

Адресат программы – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Наполняемость группы: 8-10 детей. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Форма проведения: очная, по подгруппам, индивидуальная

Направленность программы: техническая

Объем программы – 36ч. (одно занятие в неделю)

Срок освоения программы-1год.

Режим занятий образовательная деятельность по программе начинается 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Первые две недели сентября и последние недели мая- педагогический мониторинг. Продолжительность занятия– 20 минут с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами, физкультминутками). Предполагается проведение одного занятия в неделю.

Методы и приемы реализации программы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2. Цели и задачи программы

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

- учить называть детали легоконструктора; (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).
- простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
- обучать конструированию по образцу, схеме, по собственному замыслу;
- содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятию части и целого;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; учить разным видам соединений деталей;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;

Ожидаемые результаты

- дети называют детали легоконструктора; (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).
- делают анализ сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);

- умеют конструировать по образцу, схеме, по собственному замыслу;
- знают: цвета, форму, пропорции, понятия части и целого;
- проявляют интерес к моделированию и конструированию;
- применяют полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;

Учебный план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел «Вводный мониторинг»					
1	Знакомство «Страна LEGO» (мониторинг)	2	1	1	мониторинг
Раздел «Транспорт»					
2	Грузовой автомобиль / с грузом	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
3	Машинка с прицепом	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
4	Общественный транспорт	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

5	Воздушный транспорт	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
6	Специальные машины	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
7	Гараж для машины	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
Раздел «Мебель»					
8	Мебель для кухни, гостиной	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
9	«LEGO путешествие»	1	0,5	0,5	Видео обзор, беседа
Раздел «Строители»					
10	Башенка, мост	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
11	Дом	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
12	Детский сад	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
Раздел «Животные»					
13	Домашние животные	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение,

					анализ построенных моделей, беседа.
14	Вольер для собачки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
15	Животные жарких стран	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
Раздел «Парк развлечений»					
16	Детская площадка	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
17	Песочник	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
18	Беседка	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
19	«LEGO-угадай-ка»	1	0,5	0,5	Викторина
Раздел «Постройки по замыслу»					
20	Коллективные постройки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
21	Самостоятельные постройки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

22	«LEGO с увлечением»	1	0,5	05	Конкурсные задания
Раздел «Итоговый мониторинг»					
23	мониторинг	2	0,5	1,5	мониторинг
ИТОГО					
		36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел «Вводный мониторинг»

1. Знакомство «Страна LEGO», 2ч.

Теория: знакомство с разновидностями конструкторов, с их деталями и схемами постройки. Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.

Практика: практическая работа

Методы и приемы: беседа, конструирование, мониторинг

Раздел «Транспорт»

2. «Грузовой автомобиль/с грузом», 2ч.

Теория: Учить создавать простейшую модель грузовой машины.

Выделять основные части и детали.

Практика: конструирование по схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

3. «Легковой автомобиль с прицепом», 2ч.

Теория: Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.

Практика: конструирование по схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

4. «Общественный транспорт» ,2ч

Теория: Обсуждение с детьми видов общественного транспорта, знакомство с деталями и схемой, учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части машин.

Практика: конструирование по схеме/ по образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей.

5. «Воздушный транспорт» ,2ч

Теория: Обсуждение с детьми видов воздушного транспорта, знакомство с деталями, простейшими чертежами и схемами. Учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части воздушного транспорта.

Практика: конструирование по простейшим схемам

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

6. «Специальные машины» ,2ч.

Теория: Беседа с детьми о специальном транспорте, знакомство с нужными машинами, простейшими схемами. Учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части конструктора.

Практика: конструирование по схеме, по образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, ТБ

7. «Гараж для машины» ,1ч.

Теория: Учить создавать постройку, соединять детали

Практика: конструирование по схеме, по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, ТБ при работе с конструктором

Раздел «Мебель»

8. «Мебель для кухни, гостиной» ,2ч.

Теория: Беседа о разновидностях мебели, о её применении и необходимости в жизни человека. Учить строить мебель для кухни, закрепить знания о её назначении. Учить строить диван, кресла, шкаф.

Практика: конструирование по схеме, по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

9. «LEGO-Путешествие» ,1ч.

Теория: путешествие по станциям (выполнение заданий)

Практика: конструирование по замыслу

Методы и приемы: беседа, конструирование, игра-путешествие

Раздел «Строители»

10.«Башенка, мост»,1ч.

Теория: Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Практика: конструирование совместно по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

11.«Дом»,2ч.

Теория: Формировать обобщенные представления о отдельно стоящем доме, закреплять умение строить домики.

Практика: Конструирование по замыслу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

12.«Детский сад»,1ч.

Теория: Учить строить большую постройку, с окнами и перекладиной-крышей, называть помещения в детском саду, их назначение.

Практика: конструирование по простейшим чертежам и схемам

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

Раздел «Животные»

13.«Домашние животные»,2ч.

Теория: Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме. Строим хрюшку

Практика: конструирование по схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

14.«Вольер для собачки»,2ч.

Теория: Учить всем вместе строить одну поделку.

Практика: конструирование по образцу, по схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

15.«Животные жарких стран»,2ч.

Теория: Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.

Практика: конструирование по схеме, с наглядным примером

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

Раздел «Парк развлечений»

16.«Детская площадка»,1ч.

Теория: Учить строить не сложную постройку из лего-конструктора.

Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы.

Размера и расположения.

Практика: конструирование по схеме, с наглядным примером

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

17.«Песочник»,1ч.

Теория: учить построить песочницу, развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Практика: конструирование по схеме, с наглядным примером

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

18.«Беседка»,1ч.

Теория: Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы. Размеры и расположения.

Практика: конструирование по схеме, с наглядным примером

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

19.«LEGO-угадай-ка»,1ч.

Теория: вспомнить изученный материал

Практика: участие в викторине

Методы и приемы: беседа, викторина

Раздел «Постройки по замыслу»

20.«Коллективное конструирование»,2ч.

Теория: Учить всем вместе строить одну поделку.

Практика: коллективное конструирование по предложенной теме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

21.«Самостоятельное конструирование»,1ч.

Теория: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Практика: конструирование по замыслу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

22. «LEGO с увлечением»,1ч.

Теория: Учить работать детей на время, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

Практика: конструирование по конкурсным заданиям

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, выполнение конкурсных заданий

Раздел «Итоговый мониторинг»

23. «Мониторинг»,2ч.

Теория: выявление уровня освоения ДООП

Практика: самостоятельная постройка по замыслу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, выполнение заданий

План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата	Количество часов
1	«LEGO-путешествие»	октябрь	1
2	«LEGO -угадайка»	март	1
3	«LEGO-увлечение»	май	1

Взаимодействие с родителями воспитанников

Формы работы	Сроки	Содержание работы
1. создание совместно с детьми и их родителями коллекции схем	ноябрь	Создание альбома «простые схемы по легоконструированию»
2.Памятки для родителей	декабрь март сентябрь	1. «Игры с Lego-конструктором для речевого развития детей» 2. «LEGO — конструирование в жизни детей». 3. «Что такое легоконструирование?»
3.Консультации	январь октябрь	1. «Растем с LEGO» 2. «Играйте в LEGO правильно!»

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 36 недель

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4		
Недели	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
К	1																																			1		
П			1		1		1			1								1											1									
Т		1																																				
				0,5																																		

Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с лего-конструктором.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора

Наборы: LEGO строитель

Информационное обеспечение

- фотоаппарат, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-строитель», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

4																	
5																	

Список литературы:

- Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
- Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2015 г.
- Комарова Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Фешина Е. В. «Лего - конструирование в детском саду» М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.