

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Берёзка» с. Вавож**

**Принята**

Педагогическим советом  
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож  
Протокол № 4 от «27» мая 2024 г.

**Утверждена**

Приказом заведующего  
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож  
от «28» мая 2024 г. № 86/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

**«LEGO-МАСТЕРСКАЯ»**

Адресат программы: дети 6–7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Хворова Надежда Петровна,  
педагог дополнительного образования

с. Вавож, 2024 г.

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

LEGO-конструирование - новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Технология дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать самостоятельно, в парах, группами, в команде.

Конструкторы LEGO - конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры может получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения. Систематическая работа позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять активный словарь дошкольников.

### **Направленность программы:** техническая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO-МАСТЕРСКАЯ» выстроена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож;
- Положением МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO-МАСТЕРСКАЯ» разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

**Актуальность** программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

**Адресат программы** – дети 6-7 лет.

**Объем программы** – 36 ч.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма организации деятельности:** групповая, подгрупповая.

**Форма обучения:** очная.

**Наполняемость группы:** 8-10 детей.

**Режим занятий:** один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора LEGO.

### **Задачи:**

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| № занятия                           | Перечень тем                                         | Количество занятий |        |          | Форма контроля                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                      | всего              | теория | практика |                                                                |
| <b>Раздел «Вводная диагностика»</b> |                                                      |                    |        |          |                                                                |
| 1                                   | Знакомство со «Сказочной страной LEGO» (диагностика) | 2                  | 1      | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, опрос                       |
| <b>Раздел «Транспорт»</b>           |                                                      |                    |        |          |                                                                |
| 2                                   | Грузовой автомобиль                                  | 2                  | 0,5    | 1,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 3                                   | Легковой автомобиль                                  | 2                  | 0,5    | 1,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 4                                   | Общественный транспорт                               | 2                  | 0,5    | 1,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 5                                   | Воздушный транспорт                                  | 2                  | 0,5    | 1,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 6                                   | Специальные машины                                   | 2                  | 0,5    | 1,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 7                                   | Железнодорожный транспорт                            | 2                  | 0,5    | 1,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 8                                   | «LEGO путешествие»                                   | 1                  | 0,5    | 0,5      | видео обзор, беседа                                            |
| <b>Раздел «Мебель»</b>              |                                                      |                    |        |          |                                                                |
| 9                                   | Мебель для кухни, гостиной, спальни комнаты          | 1                  | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| <b>Раздел «Дома и здания»</b>       |                                                      |                    |        |          |                                                                |
| 10                                  | Многоэтажный дом                                     | 1                  | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 11                                  | Дом с надворными постройками                         | 1                  | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 12                                  | Больница                                             | 1                  | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 13                                  | Магазин                                              | 1                  |        | 1        | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 14                                  | Детский сад                                          | 1                  |        | 1        | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 15                                  | Зоопарк                                              | 1                  | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 16                                  | «LEGO с увлечением»                                  | 1                  | 0,5    | 0,5      | Конкурсные задания                                             |

| <b>Раздел «Животные»</b>             |                           |           |             |             |                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
| 17                                   | Домашние животные         | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 18                                   | Дикие животные            | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 19                                   | Животные жарких стран     | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| <b>Раздел «Парк развлечений»</b>     |                           |           |             |             |                                                                |
| 20                                   | Детская площадка          | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 21                                   | Лабиринт                  | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 22                                   | Беседка                   | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 23                                   | Карусели                  | 1         | 0,5         | 0,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| <b>Раздел «Постройки по замыслу»</b> |                           |           |             |             |                                                                |
| 24                                   | Коллективные постройки    | 2         | 0,5         | 1,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| 25                                   | Самостоятельные постройки | 2         | 0,5         | 1,5         | педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа. |
| <b>Раздел «Итоговая диагностика»</b> |                           |           |             |             |                                                                |
| 26                                   | «LEGO-знаток»             | 1         | 0,5         | 0,5         | викторина                                                      |
| 27                                   | Диагностика               | 1         |             | 1           | педагогическое наблюдение, беседа, опрос                       |
| <b>ИТОГО</b>                         |                           | <b>36</b> | <b>12,5</b> | <b>23,5</b> |                                                                |

## Содержание учебного плана

### Раздел «Вводная диагностика»

#### 1. «Знакомство со «Сказочной страной LEGO», 2 ч.

**Теория:** знакомство деталями и схемами

**Практика:** конструирование по замыслу

**Методы и приемы:** диагностика, беседа, конструирование

### Раздел «Транспорт»

#### 2. «Грузовой автомобиль», 2 ч.

**Теория:** знакомство с деталями и схемой, учить создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины.

**Практика:** конструирование по схеме

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

#### 3. «Легковой автомобиль», 2 ч.

**Теория:** знакомство с деталями и схемой, учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части легковой машины.

**Практика:** конструирование по схеме

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

#### 4. «Общественный транспорт», 2 ч.

**Теория:** Обсуждение с детьми видов общественного транспорта, знакомство с деталями и схемой, учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части машин.

**Практика:** конструирование по схеме/ по образцу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей.

#### 5. «Воздушный транспорт», 2 ч.

**Теория:** Обсуждение с детьми видов воздушного транспорта, знакомство с деталями, простейшими чертежами и схемами. Учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части воздушного транспорта.

**Практика:** конструирование по простейшим чертежам и схемам

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

#### 6. «Специальные машины», 2 ч.

**Теория:** Беседа с детьми о специальном транспорте, знакомство с нужными деталями, простейшими схемами. Учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части полезного транспорта.

**Практика:** конструирование по схеме, по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

#### 7. «Железнодорожный транспорт», 2 ч.

**Теория:** беседа о ж/д транспорте, его пользе. Выбор нужных деталей, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

**Практика:** конструирование по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

## **8 . «LEGO путешествие», 1 ч.**

**Теория:** учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

**Практика:** конструирование по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, видео обзор

## **Раздел «Мебель»**

### **9. «Мебель для кухни, гостиной, комнаты», 2 ч.**

**Теория:** Беседа о разновидностях мебели, о её применении и необходимости в жизни человека.

**Практика:** Учить строить мебель для кухни, закрепить знания о ее назначении. Учить строить диван, кресла, шкаф по схеме.

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

## **Раздел «Дома и здания»**

### **10. «Многоэтажный дом», 1 ч.**

**Теория:** Формировать обобщенные представления о домах разной высоты.

**Практика:** конструирование многоэтажного дома по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **11. «Дом с надворными постройками», 2 ч.**

**Теория:** Формировать обобщенные представления о отдельно стоящем доме, надворных постройках их необходимости для человека.

**Практика:** Конструирование по темам, по модели

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **12. «Больница», 1 ч.**

**Теория:** Учить строить здания специального назначения. Закреплять названия отделений, их виды.

**Практика:** конструирование по образцу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **13. «Магазин», 1 ч.**

**Теория:** Учить строить здания специального назначения.

Закреплять названия магазинов, их виды.

**Практика:** конструирование по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **14. «Детский сад», 1 ч.**

**Теория:** Учить строить детский сад, называть помещения в детском саду, их назначение.

**Практика:** конструирование по простейшим чертежам и схемам

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **15. «Зоопарк», 1 ч.**

**Теория:** Закреплять представление детей о многообразии животного мира.

Закреплять знания о работниках зоопарка.

**Практика:** конструирование по замыслу / простейшим схемам

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

**16. «LEGO с увлечением», 1 ч.**

**Теория:** Учить работать детей на время, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

**Практика:** конструирование по конкурсным заданиям

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, выполнение конкурсных заданий

**Раздел «Животные»**

**17. «Домашние животные», 2 ч.**

**Теория:** Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме.

**Практика:** конструирование по схеме

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

**18. «Дикие животные», 2 ч.**

**Теория:** Учить строить диких животных. Закрепить знания о животных, живущих в лесах.

**Практика:** конструирование по образцу, по схеме

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

**19. «Животные жарких стран», 2 ч.**

**Теория:** Учить строить крокодила, жирафа, рассмотреть части тела, отметить особенности каждого животного.

**Практика:** конструирование по схеме, с наглядным примером

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

**Раздел «Парк развлечений»**

**20. «Детская площадка», 1 ч.**

**Теория:** Учить строить сложную постройку из лего-конструктора. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы. Размеры и расположения.

**Практика:** конструирование по схеме, с наглядным примером

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

**21. «Лабиринт», 1 ч.**

**Теория:** Познакомить с плоскостным конструированием, развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

**Практика:** конструирование по схеме, с наглядным примером

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

**22. «Беседка», 1 ч.**

**Теория:** Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы. Размеры и расположения.

**Практика:** конструирование по схеме, с наглядным примером

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **23. «Карусели», 1 ч.**

**Теория:** Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора, играть с ней.

**Практика:** конструирование по схеме, с наглядным примером

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **Раздел «Постройки по замыслу»**

#### **24. «Коллективное конструирование», 3 ч.**

**Теория:** Учить выполнять коллективную сюжетную постройку.

**Практика:** конструирование по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

#### **25. «Самостоятельное конструирование», 3 ч.**

**Теория:** Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

**Практика:** конструирование по замыслу

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

### **Раздел «Итоговая диагностика»**

#### **26. «LEGO-знаток», 1 ч.**

**Теория:** вспомнить изученный материал

**Практика:** участие в викторине

**Методы и приемы:** беседа, викторина

#### **27. «Диагностика», 2 ч.**

**Теория:** выявление уровня освоения ДООП

**Практика:** выполнение заданий

**Методы и приемы:** беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, выполнение заданий

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеразвивающей программы «LEGO – МАСТЕРСКАЯ».

### **К концу обучения по программе дети достигнут следующих знаний и умений:**

- ребенок владеет навыками конструирования;
- знает и называет детали лего-конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором;
- развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- может создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеет создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;

-задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;

-ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения.

**РАЗДЕЛ 2.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года: 36 недель

| Месяц       | Сентябрь |   |   |   | Октябрь |   |   |   |   | Ноябрь |   |   |   | Декабрь |   |   |   | Январь |   |   | Февраль |   |   |   | Март |   |   |   | Апрель |   |   |   |   | Май |   |   | Всего недель | Всего часов |
|-------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|---|-----|---|---|--------------|-------------|
|             | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 3      | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 2   | 3 | 4 |              |             |
| Недели      | 1        | 1 | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 1 | 1 |              |             |
| Всего часов | 1        | 1 | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 1 | 1 |              | 36          |
| К           |          | 1 |   |   |         |   |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |   |     |   | 1 |              | 2           |
| П           |          |   |   | 1 |         | 1 |   | 1 |   |        | 1 |   | 1 |         |   |   | 1 |        |   |   |         | 1 |   | 1 |      |   |   |   |        | 1 |   | 1 |   |     |   |   |              | 21,5        |
| Т           | 1        |   |   |   |         |   |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |   |     |   |   |              | 12,5        |

**К - Контроль/ аттестация**

**П - Практика**

**Т - Теория**



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера, хорошо организованная среда.

### **Материально - техническое обеспечение**

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы хранятся на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с лего-конструктором.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:**

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора

**Наборы:** LEGO строитель, Lego city

### **Информационное обеспечение**

- фотоаппарат, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ). ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программе. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработана педагогическая диагностика. Диагностика осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую диагностику.

#### **Виды контроля:**

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся.

**Форма проведения** – наблюдение, беседа.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

**Формы и содержание итоговой аттестации:** опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

#### **Оценочные материалы**

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-мастерская», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

#### **Вопросы контроля:**

1. Называет все детали конструкторов «Дупло», «строитель», «Сити»
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке

11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

### Карта фиксирования результатов освоения программы

| № | Фамилия,<br>Имя ребенка | Вопросы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | Итог |      |
|---|-------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|------|
|   |                         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | н.г. | к.г. |
| 1 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |      |      |
| 2 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |      |      |
| 3 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |      |      |
| 4 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |      |      |
| 5 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |      |      |

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Алгоритм учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-мастерская»

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Учитывая активную позицию, обучающийся в освоении материала и формировании умений, классифицировать учебные занятия по дидактической цели можно следующим образом:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применение знаний и способов деятельности;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

#### Занятие имеет следующую структуру:

**Организационный момент.** Предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и воспитанников.

**Этап целеполагания и мотивации** обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств воспитанника.

**Подведение итогов** определяет уровень достижения целей, мера участия всех обучающихся и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса, анализ построек.

#### Методы и приемы реализации программы:

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Информационно-рецептивный

- Обследование легио-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

**При реализации дополнительной общеразвивающей программы «LEGO – МАСТЕРСКАЯ» используются следующие методы и приемы работы с детьми:**

- Беседы.
- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собиранне моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
  - Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
  - Постановка проблемы и поиск решения.
- Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Выставки творческих работ.
- Музыкальное сопровождение для физкультминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

**Также в ходе реализации программы осуществляется:**

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми подготовительной к школе группы.
2. Схемы, модели с использованием вращающихся и подвижных деталей, для работы с которыми дети объединяются в пары.
3. Составление перспективного планирования по легио-конструированию с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми.
4. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по легио-конструированию на основе перспективного плана.
5. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой будут выделены уровни освоения и критерии обследования развития конструктивной деятельности детей с легио-конструкторами.
6. Изучение методической литературы по Легио-конструированию.
7. Ведётся работа с родителями.

**Формы работы с родителями:**

- Консультации и беседы.
- Информационные стенды, папки-передвижки.

- Оформление персональных лего-выставок.
- Участие в конкурсах.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Характеристика кружка**

В кружке дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и достойными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в кружке рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных норм поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность кружка имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Когда ребенок приходит на занятия, он содержательно и эмоционально общается со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет-пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

**Патриотическое:** это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

**Духовно-нравственное:** это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

**Экологическая культура:** это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

**Здоровый образ жизни:** это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека - гимнастика Стрельниковой, динамические паузы, пятиминутки о неприятии вредных привычек.

**Правовое:** это мероприятия, направленные на формирование правовых знаний.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

**Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.** Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.** Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

– Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских чатах объединений.

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

– Организация родительских собраний.

– Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

– Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

### **Планируемый результат воспитательной работы**

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся

### **План взаимодействия с родителями воспитанников**

| <b>Формы работы</b>                                           | <b>Сроки</b>                | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание совместно с детьми и их родителями коллекции схем | ноябрь                      | Создание коллекции «Схемы по легоконструированию»                                                                                               |
| 2. Памятки для родителей                                      | декабрь<br>март<br>сентябрь | 1. «Игры с Lego-конструктором для речевого развития детей»<br>2. «LEGO — конструирование в жизни детей».<br>3. «Что такое легоконструирование?» |
| 3. Консультации                                               | январь<br>октябрь           | 1. «Растем с лего»<br>2. «Играйте в LEGO правильно!»                                                                                            |

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b> | <b>Дата</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|---------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1        | «LEGO путешествие»              | декабрь     | 1                       |
| 2        | «LEGO с увлечением»             | февраль     | 1                       |
| 3        | «LEGO-знаток»                   | май         | 1                       |

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2015.

3. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017. «Творческий Центр Сфера»
5. Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.