

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Вавож**

Рассмотрена

Педагогическим советом
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
Протокол № 4 от «27» мая 2024 г.

Утверждена

Приказом заведующего
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
от «28» мая 2024 г. № 86/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LEGO Детки»

Адресат программы: дети 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Хворова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Вавож, 2024 г.

Пояснительная записка.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются LEGO-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Актуальность формирования мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO - Детки» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

Отличительные особенности LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый

ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO Детки» выстроена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож;
- Положением МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Адресат программы – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-4 лет

Наполняемость группы: 8-10 детей. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Форма проведения: очная, по подгруппам, индивидуальная

Направленность программы: техническая

Объем программы – 34ч. (одно занятие в неделю)

Срок освоения программы-1год.

Режим занятий образовательная деятельность по программе начинается 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Первые две недели сентября и последние недели мая - педагогический мониторинг. Продолжительность занятия– 15 минут с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами, физкультминутками). Предполагается проведение одного занятия в неделю.

Методы и приемы реализации программы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу,

	беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2. Цели и задачи программы

Цель - развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Планируемые результаты

- сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности;
- Повысятся технические навыки и умения;
- Разовьется мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Учебный план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел «Вводный мониторинг»					
1	Знакомство «страна LEGO» (мониторинг)	2	1	1	мониторинг
Раздел «Транспорт»					
2	Грузовой автомобиль / с грузом	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
3	Машинка с прицепом	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
4	Общественный транспорт	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
5	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
6	Специальные машины	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
7	Гараж для машины	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
8	«LEGO путешествие»	1	0,5	0,5	видео обзор, беседа
Раздел «Мебель»					
9	Мебель для кухни, гостиной	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
Раздел «Строители»					
10	Башенка, мост	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
11	Дом	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение,

					анализ построенных моделей, беседа.
12	Детский сад	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
Раздел «Животные»					
13	Домашние животные	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
14	Вольер для собачки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
15	Животные жарких стран	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
16	«LEGO-угадай-ка»	1	0,5	0,5	Викторина
Раздел «Парк развлечений»					
17	Детская площадка	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
18	Песочник	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
19	Беседка	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
20	«LEGO с увлечением»	1	0,5	0,5	Конкурсные задания
Раздел «Постройки по замыслу»					
21	Коллективные постройки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
22	Самостоятельные постройки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
Раздел «Итоговый мониторинг»					
23	мониторинг	2	0,5	1,5	мониторинг
ИТОГО		34	12	22	

Содержание учебного плана

Раздел «Вводный мониторинг»

1. Знакомство «Страна LEGO», 2ч.

Теория: знакомство с разновидностями конструкторов, с их деталями и схемами постройки. Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.

Практика: практическая работа

Методы и приемы: беседа, конструирование, мониторинг

Раздел «Транспорт»

2. «Грузовой автомобиль/с грузом», 1ч.

Теория: Учить создавать простейшую модель грузовой машины.

Выделять основные части и детали.

Практика: конструирование по простой схеме /или наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

3. «Легковой автомобиль с прицепом», 2ч.

Теория: Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.

Практика: конструирование по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

4. «Общественный транспорт», 2ч.

Теория: Обсуждение с детьми видов общественного транспорта, знакомство с деталями и схемой, учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части машин.

Практика: конструирование по простой схеме/ по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей.

5. «Воздушный транспорт», 1ч.

Теория: Обсуждение с детьми видов воздушного транспорта, знакомство с деталями, простейшими чертежами и схемами. Учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части воздушного транспорта.

Практика: конструирование по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

6. «Специальные машины», 2ч.

Теория: Беседа с детьми о специальном транспорте, знакомство с нужными машинами, простейшими схемами. Учить создавать постройку, соединять детали, правильно называть части конструктора.

Практика: конструирование по простой схеме, по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, ТБ

7. «Гараж для машины», 1ч.

Теория: Учить создавать постройку, соединять детали

Практика: по наглядному образцу, по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, ТБ при работе с конструктором

8. «LEGO-Путешествие», 1ч.

Теория: путешествие по станциям (выполнение заданий)

Практика: конструирование по замыслу

Методы и приемы: беседа, конструирование, игра-путешествие

Раздел «Мебель»

9. «Мебель для кухни, гостиной», 2ч.

Теория: Беседа о разновидностях мебели, о её применении и необходимости в жизни человека. Учить строить мебель для кухни, закрепить знания о её назначении. Учить строить диван, кресла, шкаф.

Практика: конструирование по простой схеме, по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

Раздел «Строители»

10.«Башенка, мост», 1ч.

Теория: Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Практика: конструирование совместно по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

11.«Дом», 2ч.

Теория: Формировать обобщенные представления о отдельно стоящем доме, закреплять умение строить домики.

Практика: Конструирование совместно по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

12.«Детский сад», 1ч.

Теория: Учить строить большую постройку, с окнами и перекладиной-крышей, называть помещения в детском саду, их назначение.

Практика: конструирование по простейшим чертежам и схемам

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

Раздел «Животные»

13.«Домашние животные», 2ч.

Теория: Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме. Строим хрюшку

Практика: конструирование по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

14.«Вольер для собачки», 2ч.

Теория: Учить всем вместе строить одну поделку.

Практика: конструирование по наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

15.«Животные жарких стран», 2ч.

Теория: Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.

Практика: конструирование по простой схеме и/или наглядному образцу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

16.«LEGO-угадай-ка», 1ч.

Теория: вспомнить изученный материал

Практика: участие в викторине

Методы и приемы: беседа, викторина

Раздел «Парк развлечений»

17.«Детская площадка», 1ч.

Теория: Учить строить не сложную постройку из лего-конструктора.

Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы.

Размера и расположения.

Практика: конструирование по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

18.«Песочник», 1ч.

Теория: учить построить песочницу, развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Практика: конструирование по простой схеме, с наглядным примером

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

19.«Беседка», 1ч.

Теория: Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы. Размеры и расположения.

Практика: конструирование по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

20.«LEGO с увлечением», 1ч.

Теория: Учить работать детей на время, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

Практика: конструирование по конкурсным заданиям

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, выполнение конкурсных заданий

Раздел «Постройки по замыслу»

21.«Коллективное конструирование», 2ч.

Теория: Учить всем вместе строить одну поделку.

Практика: коллективное конструирование по предложенной теме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

22.«Самостоятельное конструирование», 1ч.

Теория: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Практика: пробное конструирование по замыслу

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа.

Раздел «Итоговый мониторинг»

23. «Мониторинг», 2ч.

Теория: выявление уровня освоения ДООП

Практика: самостоятельная постройка по простой схеме

Методы и приемы: беседа, конструирование, педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, словарная работа, выполнение заданий

План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата	Количество часов
1	«LEGO-путешествие»	октябрь	1
2	«LEGO -угадайка»	февраль	1
3	«LEGO-увлечение»	май	1

Взаимодействие с родителями воспитанников

Формы работы	Сроки	Содержание работы
1. создание совместно с детьми и их родителями коллекции схем	ноябрь	Создание альбома «простые схемы по легоконструированию»
2.Памятки для родителей	декабрь март сентябрь	1. «Игры с Lego-конструктором для речевого развития детей» 2. «LEGO — конструирование в жизни детей». 3. «Что такое легоконструирование?»
3.Консультации	январь октябрь	1. «Растем с LEGO » 2. «Играйте в LEGO правильно!»

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 34 недели

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель					Май	Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
Недели	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36
К		1																																1		2
П			0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1		20	
Т	1		0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				12	

К - Контроль/ аттестация

П - Практика

Т - Теория

Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с лего-конструктором.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора

Наборы: LEGO строитель

Информационное обеспечение

- фотоаппарат, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

Оценочные материалы

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг

Мониторинговая карта по конструированию

во 2 младшей группе

№ п/п	ФИ ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора		Строит по образцу		Точность и скорость выполнения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											
4											
5											

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 48-50.
1. Ерофеева Т. И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011. - 32 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011. - 49 с.
5. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 52-54.

6. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2017. – 37 с.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 104 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 209-2020
9. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

