

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Вавож**

Рассмотрена

Педагогическим советом
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
Протокол № 4 от «27» мая 2024 г.

Утверждена

Приказом заведующего
МДОУ д/с «Берёзка» с. Вавож
от «28» мая 2024 г. № 86/1-ОД

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа**

«ТИКО - грамматика»

Адресаты программы: дети с ТНР 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Тарасова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Вавож, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная, создана в помощь воспитателям комбинированных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выстроена в соответствии с нормативными документами:

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерство Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Часть 3 статьи 79 ФЗ N 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Актуальность программы

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Самым благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих способностей человека является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте, согласно новым стандартам дошкольного образования, необходимо активно развивать конструктивную деятельность дошкольников. Работая над совершенствованием конструктивной деятельности, тренируются тонкие движения пальцев рук, что, в свою очередь, опосредованно влияет на развитие детской речи. Детям с речевой патологией

легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Так возникла идея об использовании конструктивной деятельности в процессе освоения грамоты детьми с ТНР. Для работы я выбрала конструктор ТИКО - это трансформирующий игровой конструктор для обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Тико-грамматика» обеспечивает развитие у детей с ТНР всех сторон речи, интеллектуальных способностей, познавательных интересов необходимых для формирования стремления ребенка к размышлению и поиску, а это в свою очередь вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта и дальнейшей самореализации и саморазвития личности ребёнка.

Особенностью программы является акцент на развитие *моделирующей деятельности* как основы для формирования наглядно-образного, а затем и словесно-логического мышления. Программа «ТИКО-грамматика» - это первая ступенька в освоении навыка моделирования, которая заключается в создании фонетических объектов, действия над которыми являются эффективным средством развития у дошкольников фонематического слуха, навыков чтения и логического мышления.

Еще одной особенностью программы является знакомство дошкольников с основными единицами языка и их значением, обеспечение основательного изучения практической фонетики.

Развитие **фонетического слуха** у дошкольников в рамках программы основывается на современном варианте звукового аналитико-синтетического метода с учетом идей К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина. Работа начинается с осознания детьми членораздельности речи, с выделения предложения как важнейшей коммуникативной единицы и слова в его составе. Знакомство с основными речевыми единицами и слоگو-звуковым анализом слова. Освоение звукового анализа начинается с простейших односложных слов при обязательном создании и использовании схем-моделей, сконструированных из ТИКО- конструктора.

На первом году обучения дети получают общее представление о буквах с целью разграничения понятий «звук» и «буква», также дети изучают буквы попарно (твердый - мягкий), учатся строить плоскостные буквы и фигуры по схемам.

На второй год обучения происходит дальнейшее изучение букв алфавита и их функций. Дошкольники знакомятся со слогом именно в этот период обучения, когда осуществляется переход от анализа трех-четырёх звуковых слов к анализу слов более сложной структуры. На этом этапе возможно

освоение дошкольниками навыка по слогового чтения, несмотря на то, что программа не имеет такой конкретной цели.

Важной составной частью на втором году обучения является ознакомление с ударением и его ролью, с ритмической структурой русских слов, а также с двойным значением гласных букв Е, Е, Ю, Я. Затем они знакомятся со звуком [й] и его обозначением буквой Й. Учатся строить объёмные буквы и фигуры по схемам и по замыслу.

В программе "ТИКО-грамматика" игра выступает как приоритетный метод. Опора на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников необходима при организации пропедевтической работы с дошкольниками к курсам обучения грамоте.

Программа дополнительного образования «ТИКО-грамматика» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Преимущество между дополнительным и основным образованием - один из основных факторов эффективного обучения и воспитания ребёнка, направленная на формирование творческой, гармонично развитой личности. Тесно переплетается с учебными занятиями по конструированию, обучению грамоте, математике.

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. Наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются

импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тико- грамматика» обеспечивает развитие у детей с ТНР всех сторон перечисленных выше, необходимых для дальнейшей самореализации и саморазвития личности каждого ребенка. Содержание программы направлено на осуществление формирования и развития речи и интеллектуальных способностей. Развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов необходимо, так как формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Количество обучающихся: 12 детей

Форма проведения: очная, подгрупповая по 6 детей.

Занятие проходит в форме игры. Для реализации программы на занятиях используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, образное слово (стихи, загадки), поощрения, анализ результата деятельности;
2. Наглядные: игрушки, иллюстрации, схемы, лэпбуки, готовые конструкции;
3. Практические: изготовленные конструкции из «ТИКО-конструктора»

Срок освоения программы: 2 года

Продолжительность занятий: одно занятие в неделю

5 – 6 лет – 25 минут;

6 – 7 лет – 30 минут.

Общее количество учебных часов в год: 34 ч.

Цель программы – развитие личности воспитанников в познавательно-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и развитие фонетических представлений для формирования общей интеллектуальной сферы личности.

Задачи программы:

Обучающие

-формирование представлений о моделировании фонетических объектов;

- развитие умения выделять звуки в словах (гласные - согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие), характеризовать их признаки и создавать их модели;
- развивать умение определять количество звуков и букв в словах;
- развитие умения производить действия звукового анализа слов;
- развитие умения составлять рассказы по постройкам.

Развивающие

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д.);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (зрительно-моторной координации, глазомера и т.д.) через формирование практических умений;
- развитие познавательных способностей;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование целостного восприятия родного языка (устной и письменной речи);
- развитие фонематического слуха;
- развитие способности создавать и анализировать фонетические объекты речи;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитывающие

- формирование положительного отношения к себе и окружающему миру;
- созидание познавательной мотивации, инициативности, самостоятельности;
- создание условий для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности;
- воспитание культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи;
- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных действий;
- создание условий для развития уважения и гордости за свой родной язык.

Планируемые результаты освоения содержания программы

Личностные: 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Предметные:**
1. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения технологических организационных задач.
 2. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
 3. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

- Метапредметные:**
1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
 2. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 3. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.

Планируемые результаты: 1 год обучения (4 – 5 лет)

По окончании дети должны знать:

- гласные и согласные звуки;
- способы различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

По окончании дети должны уметь:

- выполнять с помощью педагога логические операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, выделение части и целого;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- конструировать плоскостные буквы и фигуры по схеме.

2 год обучения (6-7 лет):

По окончании дети должны знать:

- фонетический состав русского языка;
- способы различения гласных и согласных звуков;
- способы различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- гласные и согласные буквы;
- гласные буквы Е, е, Ю, я, состоящие из двух звуков;

- способы постановки ударения, деления слов на слоги;
- предложения состоят из слов;
- оперировать логическими приемами действий: анализ, синтез, обобщение;
- владеть основами моделирующей деятельности.

По окончании дети должны уметь:

- создавать, анализировать, сравнивать фонетические объекты;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать гласные буквы Е, Е, Ю, Я двумя звуками;
- ставить ударение в словах;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов;
- конструировать объёмные буквы и фигуры по схеме, по своему замыслу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Фонетические представления				
1	Вводное занятие Беседа «Безопасное использование конструктора»	1	0,5	0,5	Опрос
2	Различение гласных и согласных звуков Презентация «Гласные-согласные»	1	0,5	0,5	Игра «Отгадай звук»
3	Гласные звуки и буквы	6	3	3	Лэпбук с заданиями
4	Различение твердых и мягких согласных звуков	1	0,5	0,5	Игра «Синий или зелёный»
5	Различение звонких и глухих согласных звуков	1	0,5	0,5	Игра «Колокольчик»
6	Выделение звука в слове. Звуки и буквы	16	8	8	Выставка плоскостных

	А,У,О,И,Т,П,Н,М,К,Б,Д, Г,Ф,В,Х,Ы				фигур букв и предметов на эту букву
7	«Как бы ты поступил?»	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма, решение ситуаций
8	Фонетическое моделирование (плоскостное)	5	2	3	Выставка
9	Фонетическое моделирование «Животные нашего леса, занесённые в «Красную книгу»	1	0,5	0,5	Опрос Беседа, мастер- класс для родителей
10	Итоговое занятие Беседа «Добрые дела»	1	0,5	0,5	Представление своей работы
	Итого	34	16,5	17,5	

Таблица 2

2 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
	Фонетические представления	34	13	21	
1	Вводное занятие Беседа «Безопасное использование конструктора»	1	0,5	0,5	Опрос
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Игра «Верить – не верить»
3	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0,5	0,5	Игра «Какой звук»
4	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0,5	0,5	Игра «Звонкий или глухой»
5	Звуки и буквы С,З,Ш,Ж,Э,Ц,Ч,Щ,Л, Р	15	5	10	Выставка

	(дифференциация)				
6	Буквы Ё, Е, Ю, Я	1	0,5	0,5	Выставка
7	Разделительные Ъ, Ь знаки	1	0,5	0,5	Игра «Твёрдо или мягко»
8	Слог. Ударение	1	0,5	0,5	Игра «Сосчитай сколько слогов и поставь ударение»
9	«Как бы ты поступил?»	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма, решение ситуаций
10	Предложение и слово	1	0,5	0,5	Игра «Составить предложение со словом...»
11	Фонетическое моделирование «Животные нашего леса, занесённые в «Красную книгу»	1	0,5	0,5	Опрос Беседа, мастер- класс для родителей
12	Фонетическое моделирование (объёмное)	9	1	8	Выставка
13	Итоговое занятие Беседа «Добрые дела»	1	0,5	0,5	Итоговое занятие Беседа «Добрые дела»
	Итого	34	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИ

Тема1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Беседа «Безопасное использование конструктора». Воспитывать у детей навыки поведения в обществе, умение сотрудничать.

Практика: Знакомство с ТИКО- конструктором.

Методы и приёмы: Беседа, конструкции из ТИКО-конструктора.

Тема2. Гласные и согласные звуки и буквы (1 час)

Теория: Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки. Презентация «Гласные-согласные».

Практика: Произнесение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик гласных» и «домик согласных».

Методы и приёмы: Рассказ, презентация, конструкции «звуковых домиков»

Тема3. Гласные звуки и буквы (6 часов)

Теория: Гласные звуки и буквы А,О,У,И,Ы,Э

Практика: Конструирование гласных букв.

Методы и приёмы: объяснение, художественное слово, лэпбук «Гласные-прекрасные», схемы, изготовление конструкций из ТИКО-конструктора.

Тема 4. Различение твердых и мягких согласных звуков (1 час)

Теория: Твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик твердых согласных» и «домик мягких согласных».

Методы и приёмы: Объяснение, конструкции «звуковых домиков».

Тема5. Различение звонких и глухих согласных звуков (1 час)

Теория: Звонкие и глухие согласные звуки.

Практика: Произнесение и классификация звуков. Составление пар звонких и глухих согласных.

Методы и приёмы: Объяснение, конструкции «звуковых домиков».

Тема 6. Выделение звука в слове. Звуки и буквы: А,У,О,И,Т,П,Н,М,К,Б,Д,Г,Ф, В,Х,Ы (16 ч).

Теория: Звук и буква. Выделение звуков в начале и в конце слова.

Практика: Обозначение количества звуков хлопками, сигнальной моделью (синий и зеленый квадрат), жестами и движениями, конструирование плоскостных букв.

Методы и приёмы: Объяснение, художественное слово, схемы, изготовление конструкций из ТИКО-конструктора.

Тема 7. «Как бы ты поступил?» (1 час)

Теория: Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Учить анализировать поступки свои и других.

Практика: Решение ситуаций и конструирование

Методы и приёмы: Просмотр мультфильма, конструирование из ТИКО-конструктора, анализ результата деятельности, поощрение.

Тема 8. Фонетическое моделирование (6 ч).

Теория: Знакомство со звуковой моделью слова.

Практика: Конструирование звуковой модели слова.

Методы и приёмы: Объяснение, схемы, конструирование звуковых моделей слов, анализ результата деятельности.

Тема 9. Фонетическое моделирование «Животные наших лесов, занесённые в «Красную книгу» (1 час)

Теория: Беседа. Обучение родителей детьми звуковому моделированию слов. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Практика: Конструирование звуковой модели слов совместно с родителями.

Методы и приёмы: Беседа, художественное слово, лэпбук, конструирование плоскостных фигур животных из ТИКО-конструктора, поощрение.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Беседа «Добрые дела», проект «Дом приют для животных». Формирование осознанного отношения к растениям, животным.

Практика: Конструирование плоскостных фигур животных, рассказы о животных.

Методы и приёмы: Беседа, конструирование «Приюта», художественное слово, иллюстрации, анализ результата деятельности, поощрение.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Беседа «Безопасное использование конструктора». Воспитывать у детей навыки поведения в обществе, умение сотрудничать.

Практика: Знакомство с ТИКО- конструктором.

Методы и приёмы: Беседа, конструкции из ТИКО-конструктора.

Тема 2. Различение гласных и согласных звуков (1 ч).

Теория: Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик гласных» и «домик согласных».

Тема 3. Различение твердых и мягких согласных звуков (1 ч).

Теория: Твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик твердых согласных» и «домик мягких согласных».

Тема 4. Различение звонких и глухих согласных звуков (1 ч).

Теория: Звонкие и глухие согласные звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Составление пар звонких и глухих согласных.

Тема 5. Звуки и буквы: С,З,Ш,Ж,Э,Ц,Ч,Щ,Л,Р (16ч)

Теория: Парные звуки и буквы по звонкости

Практика: Подбор слов с парными согласными по звонкости-глухости, конструирование объёмных букв.

Тема 6. Буквы Е, Е, Ю, Я (1 ч).

Теория: Буквы для обозначения слияния [йа], [йо], [йу], [йэ],

Практика: Поиск слов с буквами Е, Е, Ю, Я, обозначающими два звука, конструирование объёмных букв.

Тема 7. Твёрдый и мягкий знаки (1 час)

Теория: Буквы Ъ,Ь

Практика: Поиск слов с буквами Ъ,Ь, конструирование букв

Тема 8.Слог. Ударение (1 ч).

Теория: Слоговая структура слова

Практика: Составление и чтение слогов, конструирование слогов.

Тема 9. «Как бы ты поступил?» (1 час)

Теория: Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Учить анализировать поступки свои и других.

Практика: Решение ситуаций и конструирование

Методы и приёмы: Просмотр мультфильма, конструирование из ТИКО-конструктора, анализ результата деятельности, поощрение.

Тема 10. Предложение и слово (1 ч).

Теория: Слово – словосочетание – предложение - текст.

Практика: Коллективное составление предложение из слов, сконструированных из конструктора ТИКО.

Тема 11. Фонетическое моделирование «Животные наших лесов, занесённые в «Красную книгу» (1 час)

Теория: Беседа. Обучение родителей детьми звуковому моделированию слов. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Практика: Конструирование звуковой модели слов совместно с родителями.

Методы и приёмы: Беседа, художественное слово, лэпбук, конструирование плоскостных фигур животных из ТИКО-конструктора, поощрение.

Тема12. Фонетическое моделирование (9 ч).

Теория: Звуковая модель слова.

Практика: Конструирование звуковой модели слова.

Тема13. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Беседа «Добрые дела», проект «Дом приют для животных». Формирование осознанного отношения к растениям, животным.

Практика: Конструирование плоскостных фигур животных, рассказы о животных.

Методы и приёмы: Беседа, конструирование «Приюта», художественное слово, иллюстрации, анализ результата деятельности, поощрение.

План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата
1	Беседа «Безопасное использование конструктора»	Сентябрь
2	«Как бы ты поступил?»	Март
3	Фонетическое моделирование «Животные нашего леса, занесённые в «Красную книгу»	Апрель
4	Итоговое занятие Беседа «Добрые дела»	Май

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 34 недели

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель					Ма й	Всего недель	Всего часов	
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2			
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	
К	0,5	0,5																																0,5	0,5		2
П			1		1		1					1		1			1			1		1		1			1		1		1		1			15,5	
Т	0,5	0,5		1	1		1			0,5	0,5			1		1			1		1		1				1		1		1			0,5	0,5	16,5	

К - Контроль/ аттестация

П - Практика

Т - Теория

Методическое обеспечение программы:

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

Кабинет;

Наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству детей (столы – 3 штуки, стулья – 6 штук, стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука, мольберт-1штука;

Канцелярские товары;

Наглядно- демонстрационный материал;

Дидактический материал по темам программы;

Учебные пособия.

Конструктор ТИКО, набор «Грамматика» (2 набора);

Конструктор ТИКО, набор «Фантазер» (1 набор);

Конструктор ТИКО, набор «Малыш» (1 набор).

Методическое обеспечение:

Наглядные пособия:

Иллюстрации

Наглядно-дидактические пособия

Методические пособия

Конспекты занятий;

Технологические карты;

Схемы плоскостных ТИКО-фигур (букв);

Дидактические и развивающие игры на развитие мелкой моторики рук, речи, зрительного восприятия и воображения;
Методическая литература.

Оценочные материалы

Уровни освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

Высокий уровень:

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный.

Средний уровень:

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен.

Низкий уровень:

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме.

Диагностика

Исследование неречевых психических функций

- Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
- определение направления звука _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет

6 лет

Состояние фонематических процессов. (по Нищевой Н.В.)

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация звуков (показать)

Блет МЫШКА-МИШКА _____ ПОЧКА-БОЧКА _____

КОРКА-ГОРКА _____ КАТУШКА-КАДУШКА _____

ЦВЕТ-СВЕТ _____ РЕЙКА-ЛЕЙКА _____

блет МЫШКА-МОШКА _____ ПАШНЯ-БАШНЯ _____

СОВА-СОФА _____ КРОТ-ГРОТ _____

ЛУК-ЛЮК _____ МАРКА-МАЙКА _____

Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Блет БА-ПА-БА _____ ГА-КА-ГА _____

ЗА-СА-ЗА _____ ТА-ТЯ-ТА _____

блет СА-ША-СА _____ СА-ЦА-СА _____

ЧА-ТЯ-ЧА _____ ЛА-ЛЯ-ЛА _____

Выделение начального звука из слов

Блет АСТРА _____ АРКА _____ ОСЕНЬ _____

ОЗЕРО _____ УЛЕЙ _____ УШИ _____ ИГЛЫ _____

МАЛИНА _____ САНКИ _____ КОТ _____ БУЛКА _____

Выделение конечного согласного из слов

блет КОТ _____ СУП _____ СОМ _____ СОК _____

Определение последовательности звуков в слове

блет КОТ _____ БАТА _____ ДОМ _____ ДУБЫ _____

Определение количества звуков в словах

блет БЫК _____ БАТА _____ БАНАН _____

Фонематические представления. Отобрать картинки с заданным звуком

[Ц] _____ [Ч] _____

[Щ] _____ [Л] _____

Придумай слово на звук

[С] _____ [З] _____

[Ш] _____ [Ж] _____

[Л] _____ [Р] _____

Состояние моторной сферы: ручная моторика

5 лет _____

6 лет _____

Таблица 5 Фонематическое восприятие детей старшей группы.

Ф.И.ребёнка	Дифференциация звуков	Выделение 1 звука в слове	Строит по схеме	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умеет рассказывать о постройке

Таблица 6 Фонематическое восприятие детей подготовительной группы

Ф.И.ребёнка	Выделить конечный звук в слове	Определение последовательности звуков в слове	Отобрать картинку на звук	Придумать слова на звук	Строит по схеме	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умеет рассказывать о постройке

Список литературы для педагога:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры. М: АСТ Астрель, 2006;
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. С-П: Детство-пресс, 2008;
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007;
4. Развивающие занятия. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004;
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. М: АСТ Родничок, 2000;
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М: АСТ Астрель, 2002;
7. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М-В: 1997;
8. Черенкова Е. Развивающие игры с пальчиками. М: Дом 21 век, 2007.

